

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
«Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»  
Детский оздоровительный лагерь «Восход»

Согласовано  
Методическим советом  
Протокол № 7  
От «13» мая 2021 г.

Утверждаю  
Директор СПб ГБУ  
«ЦОО «Молодежный»  
Ю. В. Короткова  
« 13 » мая 2021 г.



**Долгосрочная программа отдыха, оздоровления и развития  
детей и молодежи  
«В ДЕЛЕ!»**

(социально-гуманитарной направленности)

Возраст детей: 6,5 – 16 лет

Срок реализации программы: июнь 2021 – декабрь 2025 гг.

Авторы-составители:  
Санникова Екатерина Владимировна  
заместитель начальника по воспитательной работе ДОЛ «Восход»,  
Федорова Алла Андреевна  
методист СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»

Санкт-Петербург  
2021г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  | 3  |
| 1.1. Концепция развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» «Территория возможностей»   | 3  |
| 1.2. Преемственность  | 4  |
| 1.3. Актуальность   | 5  |
| 1.4. Новизна  | 6  |
| 1.5. Адресат программы  | 8  |
| 1.6. Педагогическая целесообразность  | 9  |
| 1.7. Понятийный аппарат программы   | 9  |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ  | 12 |
| 2.1. Цель долгосрочной программы  | 12 |
| 2.2. Задачи, ожидаемые результаты, критерии и методы оценки   | 12 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ   | 17 |
| 3.1. Этапы реализации программы   | 17 |
| 3.2. Периоды реализации этапов программы  | 26 |
| 3.3. Средства реализации программы  | 37 |
| 3.3.1. Характеристика основных форм работы по программе   | 37 |
| 3.3.2. Логика развития содержания и образец план-сетки летней смены   | 42 |
| 3.3.3. Краткая характеристика ключевых (традиционных) мероприятий   | 44 |
| 3.3.4. Модель игрового взаимодействия   | 47 |
| 3.3.5. Специфика организации осенних, зимних и весенних смен  | 48 |
| 3.3.6. Специфика организации межканикулярного периода   | 48 |
| 3.3.7. Корпоративная культура и традиции  | 48 |
| 3.4. Деятельность, направленная на реализацию Концепции СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» «Территория возможностей» | 49 |
| 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  | 49 |
| 4.1. Финансовое обеспечение программы:  | 49 |
| 4.2. Кадровое обеспечение программы:  | 50 |
| 4.3. Партнеры реализации программы  | 55 |
| 4.4. Особенности материально-технического обеспечения программы   | 56 |
| 4.5. Информационно-методическое обеспечение программы   | 61 |
| Информационное обеспечение программы  | 61 |
| Образовательное обеспечение программы   | 61 |
| Аналитическое обеспечение программы:  | 62 |
| 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  | 63 |
| 5.1. Нормативно-правовые основы проектирования программы  | 63 |
| 5.2. Литература, использованная при разработке программы  | 65 |
| 5.3. Литература, рекомендованная для подготовки к сменам  | 66 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЯ   | 69 |
| Приложение 1  | 69 |
| Приложение 2  | 69 |
| Приложение 3  | 70 |
| Приложение 4  | 72 |
| Приложение 5  | 74 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Концепция развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» «Территория возможностей»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» является региональным оператором сферы отдыха детей и их оздоровления. Вместе с тем, в структуру СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» входят четыре обособленных подразделения – детских оздоровительных лагеря.

Отвечая на вызовы современности, сотрудники СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» разработали Концепцию организации эффективной работы по повышению качества предоставляемых услуг в лагерях СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» и развития содержательной составляющей программ с учетом актуальных образовательных трендов (далее – Концепция).

В основу Концепции были положены понятия «жестких» и «мягких» навыков, которым было присвоено следующее значение в понимании:

**Hard skills** («жесткие» навыки) — это технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью или конкретной профессией. Под «жесткими» навыками понимается способность выполнять конкретную работу, результат которой проверяем и измеряем.

Для того чтобы помочь потребителям услуг детского отдыха сориентироваться в многообразии направлений «жестких» навыков, авторы Концепции предлагают использовать классификацию Е.А. Климова. Согласно данной классификации, мир профессий и навыков делится на 5 основных типов:

- «человек – знаковая система» (область применения – тексты, чертежи, шифры другие условные знаки); возможные профессии: журналист, блогер, переводчик, редактор, программист, и др.
- «человек – техника» (область – машины, механизмы, приборы, инструменты и другие технические системы) – робототехника, инженеры, IT-технологии, телекоммуникации, а также рабочие в промышленности (столяр, швея), в строительстве (маляр, плотник, и др.).
- «человек – природа» (область – животные, растения, география, природные ресурсы): биолог, эколог, ботаник, зоопсихолог, ветеринар, ландшафтный дизайнер, работник лесопаркового хозяйства и др.

- «человек – художественный образ» (область – литература, кинотеатр, живопись, все сферы искусства): модельер, дизайнер, фотограф, актер, звукорежиссер, танцор, певец, ди-джей и др.
- «человек – человек» (область – люди, коллективы, общение): учитель, психолог, тьютор, юрист, МВД, МЧС и др.

**К soft skills** («мягким» навыкам) относятся навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать, например, управление временем и способность эффективно взаимодействовать с людьми. В отличие от «жестких» навыков с их узкой сферой применения, «мягкие» навыки применимы в широких контекстах и не ограничиваются профессиональной деятельностью.

В последнее время в профессиональной сфере большое внимание уделяется soft skills, но понимание их разнится. Как оказалось, не существует единого определения и перечня таких навыков как в научной, так и в бизнес среде.

В образовательном же сообществе набирает популярность новый список грамотностей, сформулированных на Всемирном экономическом форуме, называемых ключевыми компетенциями «4к»: коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа<sup>1</sup>.

На сегодняшний день система школьного образования еще только перестраивается под развитие этих компетенций, так как ориентирована на долгосрочные цели. И в этой связи авторы Концепции видят свою цель в заполнении данных дефицитов школьного образования.

В современном мире трудно переоценить значение «жестких» или «мягких» навыков для человека. В этой связи авторы Концепции предлагают рассматривать развитие этих видов навыков в комплексе, предоставив каждому лагерю внутри своей системы выбрать один или несколько типов деятельности по классификации Е.А. Климова и одновременно содействовать развитию всех «4к» в процессе реализации программ.

## 1.2. Преемственность

При распределении типов деятельности между лагерями ЦОО «Молодежный» для ДОЛ «Восход» были определены направления «Человек-Знак» и «Человек-Техника». В отличие от других лагерей у «Восхода» появилось не одно, а два направления деятельности, что вдохновило нас на мысль о создании разнообразных тематических и профильных площадок,

---

<sup>1</sup> Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация "Российский учебник", 2019. – 76, [4] с.

которые позволяют ребятам осознать богатство выбора деятельности в современном мире, познать его многообразие, выявить собственные интересы, расширить диапазон возможностей для саморазвития и самопознания.

Много лет ДОЛ «Восход» принимает на своей территории детей из творческих и спортивных коллективов: гребцы, каратэ, волейбол, танцы, языки, - деятельность которых направлена на развитие и совершенствование физических навыков и творческих способностей.

Мы заметили, что воспитанники сосредоточены, как правило, только на одном виде деятельности, ограничены в получении новых знаний в других направлениях. Ежедневный жесткий график тренировок не дает детям возможности расширить спектр получаемых эмоций, умений, навыков, делает их пребывание в лагере однообразным.

Ситуация не улучшается и в городе, где помимо тренировок, соревнований и показательных выступлений на ребят ложится учебная нагрузка. Времени и сил на посещение большого количества разноориентированных занятий, кружков и секций просто не остается. Как правило, дети посещают не более одного-двух кружков, что, опять-таки, ограничивает их кругозор и не дает возможности узнать себя с разных сторон, развивать в себе определенные качества.

На наш взгляд, отсутствие выбора форм и разнообразных направлений деятельности ведет к быстрой утомляемости, снижает мотивацию к познанию, лишает ребенка широты выбора и возможности развиваться гармонично и всесторонне.

Тем не менее, у сотрудников ДОЛ «Восход» есть положительный опыт вовлечения участников коллективов в программу лагеря, когда в короткие промежутки времени, свободные от основных тренировок, ребята погружаются в работу кружков и общелагерных дел, в деятельность образовательных площадок, становятся активными участниками событий лагеря.

Опираясь на данный успешный опыт, мы предлагаем участникам смен попробовать себя в другой деятельности, расширить границы собственных возможностей, получить опыт в незнакомых для них сферах.

### **1.3. Актуальность**

Наши наблюдения подтверждаются данными опроса участников предыдущих смен, который показал, что из 100% опрошенных только 18% посещают три и более кружка (студии, секции), 32% - участники двух кружков, 26% посещают один кружок и 16% совсем не посещают дополнительные занятия. Это позволяет говорить о том, что у большинства детей шансы найти программы, в наибольшей степени соответствующие их интересам и

способностям, минимальны, что им не доступна вариативность, снижена возможность выбора занятий различной направленности, которые могли бы расширить их кругозор, обогатить опытом и сделать досуг насыщенным.

На особое значение разнообразия и вариативности направлений дополнительного образования в деле самоопределения школьников обратил внимание в своем выступлении руководитель Ассоциации «Санкт-Петербургский городской родительский комитет» Михаил Богданов. «Многие родители современных школьников сделали выбор профессии благодаря занятиям в кружках и секциях. Нам были доступны самые разные направления внешкольной деятельности, поэтому очень бы хотелось, чтобы и у наших детей были такие же широкие возможности», - подчеркнул Михаил Богданов.

В подтверждение проблематики высказывается и основатель петербургской компании-производителя образовательной робототехники Павел Фролов. Он считает, что сейчас в основном, выбор детей и родителей падает на спортивные секции, уроки иностранного языка, танцы, музыку, изобразительное и театральное искусство. Технические кружки (информатика, техника, естественные науки) посещает пока не более 7% ребят, хотя именно данные направления являются приоритетами государственной политики в области дополнительного образования.

В связи с этим именно в возможности предоставить широкий выбор деятельности для самоопределения ребенка в сфере «Человек-Техника» и «Человек-Знак» первоочередную задачу видят авторы данной программы.

#### **1.4. Новизна**

В России и за рубежом существуют разные подходы к решению задачи вариативности.

Например, в школах США набор обязательных предметов мал: среди них математика, английский, естествознание науки, история, искусство, физкультура. Но при этом у учеников огромный выбор профильных занятий: от театра до экологии. В этот список входят и иностранные языки. Во многих школах старшеклассникам предлагают программы повышенной сложности (Advanced Placement): самые целеустремленные и способные ученики могут дополнительно изучать тот или иной предмет на университетском уровне.

Система высшего образования США характеризуется еще большей свободой в сравнении со школами. Большинство ВУЗов принимают студентов не на конкретный факультет, а просто в университет. Впрочем, абитуриенты чаще всего выбирают все-таки ВУЗ, который наиболее силен в той области, изучать которую они и планируют. Например, Массачусетский Технологический Институт знаменит разработками в области робототехники и

искусственного интеллекта, но, если планы поменялись, там можно изучать и историю, и театр, и литературу. Это связано с тем, что в течение двух первых лет студент может брать практически любые курсы, предлагаемые в стенах учебного заведения. Единственным требованием является достаточное количество заработанных «кредитов» (credits), которые учащийся получает за успешно освоенные дисциплины. На 3 курсе требуется определиться со своей специализацией и выбрать major – основную область профессиональных интересов. Именно по ней и будет получен диплом. Однако благодаря тому, что студент волен сам формировать свой учебный план, в США возможно получение самых редких специальностей на стыке различных профессий<sup>2</sup>.

Что касается местного регионального опыта, то Санкт-Петербургский Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» предоставляет услуги комплексного тестирования, индивидуальных консультаций, занимается индивидуальным подбором школ, колледжей и ВУЗов, а также предоставляет услугу персональной профориентации «под ключ», которая включает компьютерное диагностическое тестирование, консультации психолога с оценкой текущих знаний ребенка, составление индивидуального плана подготовки к поступлению, обязательные «домашние задания»: сходить на мастер-классы, дни карьеры или открытых дверей вузов, на профессиональные выставки, посмотреть фильм о профессиях, прочесть статьи, тьюторское сопровождение в течение всей программы. Целевая аудитория – учащиеся 5-11 классов. Услуги оказываются на коммерческой основе<sup>3</sup>.

Санкт-Петербургский «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»» бесплатно проводит индивидуальные и групповые тестирования, консультации, выездные тренинги, организует, совместно с районными отделами образования, ежегодные районные мероприятия «Лаборатория профессий», в которых участвуют образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Санкт-Петербурга. Представители учебных заведений проводят различные мастер-классы, интеллектуальные игры, предоставляют актуальную информацию об образовательных программах и особенностях поступления. Также, среди услуг Центра, профориентационные экскурсии на предприятия, в организации и образовательные учреждения города, организация ежегодного Форума «Профориентация 2.0». Целевая аудитория – молодежь в возрасте от 14 лет<sup>4</sup>.

Наряду с вышеперечисленными организациями в Санкт-Петербурге действует Центр психологического развития и обучения детей и подростков «Архитектура Будущего».

---

<sup>2</sup> <https://www.globaldialog.ru/articles/sistema-obrazovaniya-ssha/>

<sup>3</sup> <https://proforientator.ru/services/proforientatsiya-pod-klyuch/>

<sup>4</sup> <https://profvector.spb.ru/services/>

Основная задача программ Центра – оказать профессиональную помощь и поддержку ребенку или подростку в процессе естественного развития и решения жизненных задач. Все программы основаны на принципах возрастной психологии, что находит отражение в содержании, формах и методах работы. Отличительная особенность программ - создание особой развивающей среды, которая помогает решать основные задачи, стоящие перед ребенком в каждом возрасте. Центр оказывает услуги по консультированию, профориентационному тестированию, тренинги для детей от 1 до 17 лет, организует выездные смены для школьников на каникулах. Услуги предоставляются на коммерческой основе<sup>5</sup>.

Детский парк развлечений «КидБург» — это уникальный интерактивный проект для разностороннего развития ребенка, предлагающий новый формат организации досуга для детей. Осознать свои склонности к той или иной профессии, проверить способности и убедиться в собственных силах — вот что позволяет детям маленькая модель взрослого мира! «КидБург» — детский интерактивный клуб, в котором проводятся тематические программы для детей до 14-ти лет (включая развивающие занятия для малышей в возрасте от года). Функционируют свыше 120 игровых образовательных модулей с возможностью их апробации. В КидБурге дети через игру осваивают профессии будущего и развивают шесть навыков, которые делают их самостоятельными, успешными и уверенными в себе. Услуги оказываются на коммерческой основе<sup>6</sup>.

Анализируя имеющийся опыт, мы пришли к выводу, что данные модели по своему эффективны, но каждая из них имеет нюансы: высокая цена, теоретическая составляющая, не дающая получателю практических навыков, сосредоточенность конкретно на выборе будущей профессии, а не на расширении спектра возможностей на этапе развития.

Данная программа же может предложить родителям, заплатив за путевку, решить не только вопросы отдыха, оздоровления, питания, проживания и безопасности ребенка, но и получения им разнообразных навыков, его знакомства и участия в разноплановой деятельности, разностороннего развития.

Для опытного в плане организации досуга различных профильных коллективов персонала лагеря «Восход» такой подход будет новым именно в сфере «Человек-Техника» и «Человек-Знак».

## **1.5. Адресат программы**

- Возраст участников: от 6,5 до 16 лет

---

<sup>5</sup> <https://ourfuture.ru/course>

<sup>6</sup> <https://kidburg.ru/about/>

- Количество детей: до 420 человек
- Описание контингента

Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста различных социальных слоев Санкт-Петербурга:

- дети творческих коллективов учреждений и отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- обучающиеся в детско-юношеских спортивных школах и спортивных клубах;
- дети, отдыхающие по путевкам категории «дети работающих граждан» и по коммерческим путевкам.

- Специфика отбора детей на смену

Отряды, состоящие из коллективов, формируются по принципу неразрывности коллектива, что приводит к разновозрастности отрядов, неравномерному количеству детей в отряде. Сводные отряды формируются по возрастному принципу, а в дальнейшем - по принципу профильности.

Программа может быть реализована как для детей, уже имеющих подготовку по профильным направлениям деятельности (профильные отряды), так и для тех, кто такой подготовки не имеет (сводные отряды).

### **1.6. Педагогическая целесообразность**

Представленная программа предоставляет ребенку широкий выбор разноориентированных направлений деятельности, среди которых, независимо от принадлежности к конкретному коллективу, он сможет найти для себя что-то новое и привлекательное.

Конечно, кто-то из воспитанников свяжет свое будущее с уже определенным видом деятельности, но определенно, есть и те, для кого занятия спортом и танцами останутся на уровне хобби.

Потому необходимо, на наш взгляд, создать условия для будущего самоопределения каждого ребенка, дать детям и подросткам возможность познакомиться с другими видами деятельности, помочь определиться, и возможно, найти дело всей своей жизни через знакомство с направлениями «Человек-Знак» и «Человек-Техника» в рамках смены.

### **1.7. Понятийный аппарат программы**

| <b>Понятие</b>         | <b>Определение</b>        | <b>Источник определения</b> |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <b>Самоопределение</b> | сознательный акт поиска и | Тезаурус для педагогов-     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>утверждения собственной позиции относительно общечеловеческих ценностей, критериев смысла жизни, стратегий поведения в проблемных ситуациях, межличностных отношениях, выбор сфер самореализации.</p> <p><b>комментарий авторов программы:</b> <i>в данной программе акцент делается, в первую очередь, на ориентацию в области интересов участников, их хобби, умению осознанно осуществлять выбор в многообразии сфер предлагаемой деятельности, и возможно, на будущее профессиональное самоопределение.</i></p> | <p>экспериментаторов. Сборник терминов, составленный на основе 2-х источников:</p> <p>1. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич. - Минск.: «Современное слово», 2005. - 720 с.</p> <p>2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М.:Выш.шк., 2004. -512 с.</p> |
| <b>Внутренняя готовность к самоопределению</b> | <p>формирование у школьников сознательно выработанных, устойчивых представлений о своих правах и обязанностях в отношении к другим людям, обществу, понимания долга, убеждений, ответственности, способности анализировать свой жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и оценивать</p>  | <p>Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — М.: Академия, 2001.</p>   |
| <b>Сфера деятельности</b>                      | <p>выбор труда, работ и услуг включающий в себя разнообразные направления трудовой деятельности, в которой выполняются определенные задачи и процессы, направленные на достижение определенных результатов</p>   | <p>сайт bizsovet.com<br/> <a href="https://bizsovet.com/story/kakie-sfery-deyatelnosti-byvayut/">https://bizsovet.com/story/kakie-sfery-deyatelnosti-byvayut/</a></p>  |
| <b>Профильная деятельность</b>                 | <p>углубленное изучение отдельных областей знания и/или видов</p>  | <p>-----</p>   |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | деятельности в соответствии с выбранным профилем и получение измеримого результата в ней  |  |
| <b>Профильная площадка</b>    | форма организации деятельности участников с целью развития новых и усовершенствование прежних навыков в определенной сфере под руководством педагога-специалиста                        | -----  |
| <b>Профильный отряд</b>       | группа участников, объединенная на основе интересов и склонностей для получения знаний и навыков в соответствии с выбранным направлением профильной деятельности                        | -----  |
| <b>Проектная деятельность</b> | деятельность на основе применения участниками программы знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе профильной деятельности, направленная на создание конкретного продукта           | -----  |
| <b>Проект</b>                 | самостоятельная групповая или индивидуальная творческая работа участника, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций наставника (педагога, вожатого, куратора) | Сидорова А.В. «Что такое проектная работа. Рекомендации для учащихся при выполнении проектной работы».   |
| <b>Мастер-класс</b>           | занятие, урок, который проводит эксперт в определенной дисциплине, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете   | Бобряшова О. В. Мастер класс и творческая мастерская как педагогические технологии обучения будущих дизайнеров. Вестник ОГУ № 11 (130). Ноябрь 2011. С. 169—175. |

## 2. ЦЕЛЕВАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цель долгосрочной программы

Содействие самоопределению ребенка через возможность включения в многообразие профильной деятельности в сферах «Человек-Техника» и «Человек-Знак».

### 2.2. Задачи, ожидаемые результаты, критерии и методы оценки

|                  | Задачи  | Ожидаемые результаты  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|------------------|---|---|---|--|
| <b>Обучающие</b> | Информировать о вариантах деятельности в сферах «Человек-Техника» и «Человек-Знак», в том числе о многообразии мира профессий в этих сферах | Участники имеют представление о деятельности в сферах «Человек-Техника» и «Человек-Знак», в том числе о многообразии мира профессий в этих сферах | Не менее 70% воспитанников получили новые знания в сферах «Человек-Техника» и «Человек-Знак», в том числе о многообразии мира профессий в этих сферах<br><br>Не менее 80% участников могут назвать 7 и более профессий из сферы «Человек-Техника» и | Первичное и итоговое анкетирование<br><br>Игра-викторина «Что я знаю о профессиях»<br><br>Игра «Атлас новых профессий» |

|  |   |  |   |                        |
|--|---|--|---|------------------------|
|  |   |  | «Человек-Знак»  |                        |
|  | Содействовать определению интереса участников в сфере деятельности «Человек-Техника» и «Человек-Знак» | Участники определились, какие направления деятельности и профессии в сфере «Человек-Техника» и «Человек-Знак» им интересны | Не менее 80% участников имеют представление о сфере собственных интересов в предлагаемых видах деятельности в сферах «Человек-Техника» и «Человек-Знак» | Итоговое анкетирование |
| Есть участники, которые продолжили деятельность по выбранным направлениям - поступили в кружки/студии в городе |   |  | Опросы детей и родителей после смен (1 месяц, 6 месяцев, 1 год)   |                        |
| Не менее 60% участников не поменяли направление деятельности или не отказались от участия в ней до конца смены |   |  | Анализ посещаемости занятий по профилю  |                        |
| Не менее 10% участников хотят продолжить   |   |  | Выбор профильного отряда в будущем  |                        |

|                    |   |  |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|
|                    |   |  | углубленную работу по выбранному направлению и стать участниками профильного отряда на следующей смене или в следующем году       |   |
|                    | Способствовать пониманию дальнейшего применения полученных знаний в сфере деятельности «Человек-Техника» и «Человек-Знак» | Участники смены знают где, как и при каких условиях могут применить полученные знания в сферах деятельности «Человек-Техника» и «Человек-Знак» в будущем | Не менее 60% участников знают, как применить полученные знания в сферах деятельности «Человек-Техника» и «Человек-Знак» в будущем | Итоговое анкетирование<br>Тематический «огонек»   |
| <b>Развивающие</b> | Развивать навыки планирования и тайм-менеджмента  | Участники смены умеют планировать собственное время и деятельность   | Не менее 50% участников освоили навыки планирования   | Тест «Умеете ли вы планировать свое время» (до смены и после - онлайн, в группе ВК)<br><br>Интервью/самонаблюдение/самооценка |

|                       |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|
|                       |   |   |  | Педагогическое наблюдение  |
|                       | Мотивировать участников к расширению знаний о деятельности в сферах «Человек-Техника» и «Человек-Знак» и углубленному освоению конкретных навыков | Участники смены заинтересованы в расширении собственных знаний и освоении конкретных навыков в сферах «Человек-Техника» и «Человек-Знак», в том числе после окончания смены | 40% участников приняли решение продолжать обучение в выбранном направлении деятельности в сферах «Человек-Техника» и «Человек-Знак», в том числе после окончания смены | Опросы детей и родителей после смен (1 месяц, 6 месяцев, 1 год)<br><br>Итоговое анкетирование<br><br>Памятка «Маршрут интересов» по возможностям продолжения профильной деятельности в городе. |
|                       | Способствовать применению участниками приобретенных знаний и навыков на практике  | Участники смены применяют полученные знания и навыки в выбранном направлении, участвуя в работе профильных площадок   | 70% участников посещают практические профильные занятия по выбранному направлению, участвуют в конкурсах   | Наблюдение<br><br>Опрос, интервью, самооценка<br><br>Педагогическое наблюдение<br><br>Анализ журналов посещаемости площадок.<br><br>Конкурс мастерства   |
| <b>Воспитательные</b> | Содействовать   | Участники   | Не менее 60% участников  | Итоговое анкетирование   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>пониманию ценности возможностей выбора</p>                             | <p>понимают/осознают преимущества, которые открывает перед ними широта выбора</p>   | <p>могут аргументировать преимущества возможности выбора</p>                                 | <p>Интервью<br/>Тематический «огонек»</p>   |
|  | <p>Содействовать формированию внутренней готовности к самоопределению</p> | <p>Участники готовы принимать осознанные решения, понимают, какие последствия несет тот или иной выбор, готовы к самоопределению и осознанному выбору</p> | <p>Не менее 60% участников получили высокий балл/показатель по диагностическим методикам</p> | <p>Опросник, разработанный на основе методики внутренней готовности к самоопределению (методическая разработка, модификация методик «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению» В.Д. Симоненко, «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова, «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун) в начале и конце смены,</p> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Этапы реализации программы

|   | 1 этап  | 2 этап   | 3 этап  | 4 этап   |
|---|---|--|---|--|
| Название                                  | <b>Искра</b>  | <b>Рассвет</b>   | <b>Восход</b>   | <b>Зенит</b>   |
| Длительность                              | Май 2021 -<br>Август 2021   | Сентябрь 2021 -<br>Апрель 2022   | Январь 2022 - Апрель 2024   | Январь 2024 -<br>Декабрь 2025  |
| Основная идея \ основное направление      | Запуск программы, внедрение новых форм работы, новых направлений деятельности, вовлечение участников и педагогов в новые форматы работы;<br>анонсирование программы в массы | Формирование/ выработка алгоритма работы на коротких сменах, освоение новых форматов мероприятий.<br><br>Упор на одно из направлений с целью его закрепления и подготовки к 3 этапу. | Расширение спектра профильных площадок, создание атмосферы и пространства лагеря с учетом программы | Доукомплектование профильными площадками, организация дополнительных тематических зон, открытие площадок ручного труда |
| Специфика деятельности детей и подростков | Знакомство, выбор, проектная деятельность   | Апробирование системы предварительного выбора профиля до начала смены и подготовка программы с   | Появления Стажерства и Наставничества   | Участие в городских и региональных конкурсах по результатам смен   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | учетом этого выбора  |   |  |
| Особенности работы педагогического состава     | Вожатские кадры подбираются без учета профильной специфики. Основной упор в работе делается на мотивацию к познанию: увлечь, заинтересовать, как детей, так и самих сотрудников.   | Подбор вожатых с учетом специфики профильной деятельности. Педагоги ДО закрепляются за группой/отрядом и вне деятельности кружка | Особое внимание уделяется работе на профильных площадках, вожатые имеют профильную подготовку. Поддержка детских инициатив. | Создаются условия для выхода взаимодействия сотрудников и детей по вопросам профильной деятельности за пределы лагерной смены. |
| Включение непедагогического персонала          | Не включен   | Не включен   | Первый опыт включения хозяйственно-эксплуатационной службы (ХЭС), работников столовой, бухгалтерии в систему Наставничества | Служба ХЭС и другие службы лагеря сопровождают «практику» участников   |
| Традиционные формы организации отдыха и досуга | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Мероприятия, направленные на адаптацию ребенка (игры на знакомство, знакомство с территорией, открытие смены и т.д.)</li> <li>● Игры по станциям, игры на местности, квесты, викторины, творческие мероприятия, шоу-программы</li> <li>● Кружки творческого и прикладного характера, например: ИЗО, танцы, шахматы, шерстяная нить и т.п.</li> <li>● Лейки</li> <li>● Отрядные дела</li> <li>● Вечерние «огоньки»</li> <li>● Спортивные соревнования</li> </ul> |  |   |  |
| Новые формы организации                        | ● Ярмарка-презентация «День открытых дверей»   | ● Деловая игра «Центр занятости»   | ● Портфолио «Мой бренд»<br>● Новые зоны спорта и отдыха -   | Профильные отряды формируются до начала  |

|                                      |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| <p>отдыха и досуга</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Деловая игра «Центр занятости»</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Тематические часы</li> <li>● Фестиваль достижений «Я - лучший!»</li> <li>● «Портфель достижений»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Презентация достижений проектной деятельности</li> <li>● Игра «Мой путь»</li> <li>● «Портфель достижений»</li> <li>● Введение сквозной мотивационной системы</li> </ul> | <p>литературный чилаут, поляна с гамаками, комната психологической разгрузки (музыкотерапия, цветотерапия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание музея достижений участников смен (при отсутствии площадки - виртуального музея)</li> <li>● Расширение базы спортивной деятельности (бадминтон, мини-гольф, фрисби, шахматы, настольный теннис, сквош, йога, стретчинг и т.д.)</li> </ul> | <p>смен</p>   |
| <p>Примеры кружков/секций/студий</p> | <p><b>Медиа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Журналистика</li> <li>● SMM</li> <li>● Блогинг</li> <li>● Мультипликация</li> </ul> <p><b>Профи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Швейное мастерство и дизайн одежды</li> </ul> <p><b>Галилео</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Робототехника</li> </ul> | <p>Список площадок будет формироваться индивидуально к каждой смене.</p> <p>Предварительное распределение направлений:</p> <p>осенняя смена: «Медиа»</p>   | <p><b>Медиа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фотография</li> <li>● Видеоконтент</li> <li>● Радиостудия</li> <li>● Звукотехника</li> <li>● Языки шифрования</li> <li>● Языки программирование</li> </ul> <p><b>Клуб литераторов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Книжный клуб</li> <li>● Писательство</li> </ul>   | <p><b>Медиа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Типография</li> <li>● WEB-дизайн</li> </ul> <p><b>Профи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Кулинария</li> <li>● Автосервис</li> <li>● Пожарное дело</li> <li>● Строительные и отделочные работы</li> <li>● Слесарное дело</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Список может быть расширен на основании компетенция привлеченных вожатых.</p> | <p>зимняя смена: «Клуб литераторов»</p> <p>весенняя смена: «Финансист»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Теория и практика поэтического искусства</li> <li>● Филология</li> <li>● Грамотная речь и ораторское мастерство</li> <li>● Коррекция текстов</li> <li>● Этикет деловой и личной переписки</li> </ul> <p><b>Дружба народов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение языков (при наличии языковых коллективов или педагогов)</li> <li>● Ведение переговоров</li> <li>● Традиции разных стран</li> <li>● Культура разных стран</li> <li>● История народов</li> <li>● География</li> </ul> <p><b>Финансист</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Основы экономики</li> <li>● Планирование личного и семейного бюджета</li> <li>● Истории бизнес-успеха</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Деревообработка</li> <li>● Токарное дело</li> </ul> <p><b>Галилео</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Геология, геммология и почвоведение</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|                  |                                      |   |   |                                       |
|------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
|                  |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Банковские операции</li> <li>● Бизнес-планирование</li> <li>● Налогообложение и бытовые расходы</li> <li>● История денег</li> </ul> <p><b>Профи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Парикмахерское дело и визаж</li> <li>● Дизайн и изготовление украшений</li> <li>● Основы безопасности жизнедеятельности и первой помощи</li> </ul> <p><b>Галилео</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Математика</li> <li>● Физическая лаборатория</li> <li>● Химическая лаборатория</li> </ul> |                                       |
| Кадровые ресурсы | Педагоги-ведущие профильных площадок | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Педагоги-ведущие новых профильных площадок,</li> <li>● Куратор профильных программ: подбор кадров, подготовка, обучение, контроль программы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Педагоги-ведущие новых профильных площадок;</li> <li>● Куратор профильных программ: подбор кадров, подготовка, обучение, контроль программы профильных площадок при подготовке к смене и во время</li> </ul>   | Кураторы подготовки детей к конкурсам |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>профильных площадок при подготовке к смене и во время смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные партнеры по тематике смены</li> </ul>  | <p>смены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайнер для разработки полиграфической продукции: портфолио и т.д.</li> <li>• Непедагогические кадры, способные курировать работу по профильным направлениям</li> <li>• Социальные партнеры</li> </ul>  |  |
| <p>Необходимая материально-техническая база (МТБ)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудованный и методически оснащенный кабинет психолога</li> <li>• Оборудованные классы для Медиа: ноутбуки, стулья для конференции, телевизор 50-55», переносной проектор, переносной экран, флипчарт, цветное МФУ, бумага</li> <li>• Видеокамера или фотоаппарат, расходные материалы для мультипликации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудованные классы согласно специфике профильной площадки на смену «Медиа»</li> <li>• Оборудованные классы согласно специфике профильной площадки на смену «Финансист»</li> <li>• Оборудованные классы согласно специфике профильной площадки на смену «Клуб литераторов»</li> <li>• Сувенирная и брендированная продукция</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн и изготовление Портфолио участника</li> <li>• Утепленные всесезонные беседки с розетками</li> <li>• Методическое оснащение кабинета психолога</li> <li>• Комната психологической разгрузки, оборудованная для проведения музыкотерапии, цветотерапии и ароматерапии (при согласовании)</li> <li>• Классы для Медиа направления дополнительно оснащаются: фотоаппаратами, видеокамерами,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы для web-дизайна</li> <li>• Оборудование для мини-типографии с расходными материалами</li> <li>• Оборудованная площадка для проведения тренировок по пожарному делу, пожарная машина</li> <li>• Оборудование для малярных, облицовочных, сантехнических, столярных, токарных работ, деревообработки</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оборудованная швейная мастерская, швейные машинки и расходные материалы для шитья, костюмерная</li> <li>● Комплекты для робототехники, помещения для хранения и проведения занятий</li> <li>● Уголок чтения - столик, кресло, полка, книги</li> <li>● Личный дневник участника</li> <li>● Сувенирная и брендированная продукция</li> <li>● Баннеры для оформления территории в тематике лагеря</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Баннеры для оформления территории в тематике лагеря</li> </ul> | <p>комплектами для звукозаписи, студийным оборудованием, цветными МФУ; на компьютеры устанавливается соответствующее программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Помещения для клуба литераторов оформляются как читальные залы с современным дизайном: медиаплееры, проекторы, флипчарты, бескаркасные кресла, красочные современные издания, компьютеры</li> <li>● Помещения для направления «Дружба народов» оснащаются круглыми столами, стульями для конференций, медиа оборудованием, книжными, наглядными и видео пособиями по языковедению, культуре, традициям и истории, словарями</li> <li>● Для занятий по финансовой грамотности необходимы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оборудование и пособия для проведения занятий по геологии, геммологии и почвоведения</li> <li>● Авторемонтная мастерская или ее элементы</li> <li>● Оборудованный, имеющий разрешение на работу, кулинарный класс</li> <li>● Помещения в городе для встреч по подготовке к конкурсам</li> <li>● Сувенирная и брендированная продукция;</li> <li>● Баннеры для оформления территории в тематике лагеря</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>помещения, оборудованные вычислительной техникой, пособия по проведению деловых и экономических игр. Разрабатывается или закупается рабочая тетрадь обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Парикмахерское дело и визаж предполагают наличие помещения, оборудованного зеркалами, расходными материалами, манекенами, шаблонами для тренировок</li> <li>● Для дизайна и изготовление украшений необходимы расходные материалы</li> <li>● Оборудованный класс для предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и первой помощи»</li> <li>● Оборудованная химическая лаборатория</li> <li>● Оборудованная физическая</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>лаборатория</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Комплекты оборудования для робототехники - более сложный уровень</li> <li>● Закупка и обновление базы спортивного инвентаря для проведения спортивной деятельности: бадминтон, мини-гольф, фрисби, шахматы, настольный теннис, сквош, йога, стретчинг и т.д.</li> <li>● Сувенирная и брендированная продукция</li> <li>● Баннеры для оформления территории в тематике лагеря/</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.2. Периоды реализации этапов программы

Каждый этап представленной программы проходит определенную логику развития:

- Во время подготовительного периода ведется предварительная работа по интеграции опыта, полученного на предыдущем этапе, анализу литературных и иных информационных источников, подбору и обучению необходимых кадров, подготовке материально-технической базы, подготовке конкретных программ смен. Здесь, в том числе, планируются более конкретные задачи и сроки для всех последующих периодов данного этапа.
- Основной период является периодом реализации. Здесь решаются его основные задачи, разворачиваются новые для учреждения комплексы мероприятий, проходят апробацию новые формы работы.
- Переход от периода реализации к заключительному периоду является очень плавным. Основными задачами этого периода являются завершение всех запланированных на этап процессов и сбор данных по достижению запланированных на этап результатов, а также глубокий анализ этих данных.
- Период ближайших последствий отведен на формулировку выводов по всему этапу, которые должны быть использованы на следующем этапе или в следующей долгосрочной программе и их обсуждение на методическом совете всей организации.

|                              | 1 этап   | 2 этап  | 3 этап   | 4 этап   |
|------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Основные задачи этапа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● запустить программу;</li> <li>● внедрить новые формы работы;</li> <li>● реализовать новые направлений деятельности;</li> <li>● вовлечь участников и педагогов в новые форматы работы;</li> <li>● анонсировать программу в массы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● отработать алгоритм реализации программы на коротких сменах (осень, зима, весна);</li> <li>● протестировать новые форматы работы;</li> <li>● апробировать алгоритм привлечения специализированных кадров;</li> <li>● привлечь к сотрудничеству социальных партнеров по направлению деятельности</li> <li>● Начать разработку сквозной мотивационной системы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● организовать работу новых профильных площадок;</li> <li>● организовать пространство лагеря с учетом специфики программы;</li> <li>● продолжить реализацию ранее отработанных программ по направлениям;</li> <li>● расширить круг социальных партнеров.</li> <li>● сформулировать окончательный алгоритм поиска, подбора и обучения педагогического персонала</li> <li>● апробировать систему стажерства и наставничества с привлечением непедагогического состава</li> <li>● завершить разработку сквозной мотивационной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● оснастить новые площадки материально-техническим оборудованием;</li> <li>● организовать дополнительные тематические зоны;</li> <li>● открыть площадки ручного труда;</li> <li>● расширить круг социальных партнеров;</li> <li>● организовать подготовку кандидатов для участия в городских и межрегиональных конкурсах</li> </ul> |

|                                   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
|                                   |  |   | системы, внедрить ее в работу и включить в нее участников смены  |  |
| <b>Ожидаемые результаты этапа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● программа успешно реализована в течение летних смен;</li> <li>● разработаны и реализованы новые формы работы;</li> <li>● реализована работа по новым направлениям деятельности участников;</li> <li>● новые формы работы интересны участникам и педагогам;</li> <li>● о программе, реализуемой в ДОЛ «Восход» знают потенциальные участники и их родители.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● новые профильные направления успешно реализованы;</li> <li>● выработан алгоритм реализации профильных программ на коротких сменах;</li> <li>● выработаны основы алгоритма подбора кадров по конкретным направлениям</li> <li>● программы проходят при участии социальных партнеров</li> <li>● введены пробные элементы сквозной мотивационной системы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● направления, апробированные на 1 и 2 этапах, реализуются на высоком уровне;</li> <li>● организованы и реализованы новые профильные площадки;</li> <li>● оборудованы тематические локации для занятий и отдыха;</li> <li>● существует и утверждена система подбора и обучения педагогического персонала</li> <li>● апробирована система стажерства и наставничества с привлечением непедагогического состава</li> <li>● привлечены к сотрудничеству новые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● оснащены и реализованы новые профильные площадки;</li> <li>● оборудованы новые тематические зоны;</li> <li>● запущены площадки ручного труда;</li> <li>● определены и подготовлены кандидаты для участия в городских и межрегиональных конкурсах</li> <li>● расширен круг социальных партнеров</li> </ul> |

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
|                        |  |  | <p>социальные партнеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● завершена разработка сквозной мотивационной системы, она внедрена в работу, педагогический персонал обучен принципам ее функционирования, дети включены в нее</li> </ul>   |  |
| <b>Критерии оценки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● более 80% участников дали положительные оценки программе;</li> <li>● состоялось более 90% запланированных мероприятий</li> <li>● более 80% участников отмечают, что занятия интересны и необычны; более 50% выражают готовность приехать в лагерь еще раз</li> <li>● более 80% педагогов заинтересованы в поиске новых подходов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● более 80% участников дали положительные оценки программе</li> <li>● более 60% участников выбрали профиль для работы на будущих летних сменах</li> <li>● состоялось более 90% запланированных мероприятий</li> <li>● более 60% педагогических кадров имеют профильное образование с учетом специфики направлений работы на сменах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% участников программы оценивают работу ранее действующих профильных площадок выше среднего балла</li> <li>● открыто не менее 85% запланированных новых профильных площадок</li> <li>● оборудовано не менее 3-х зон отдыха и 10 локаций/классов для работы профильных площадок</li> <li>● все необходимые педагогические кадры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● реализовано не менее 95% запланированных новых профильных площадок</li> <li>● оборудованы все запланированные тематические площадки - 95%</li> <li>● открыто 95% запланированных площадок ручного труда</li> <li>● подготовлено не менее 5 кандидатов для участия в городских и межрегиональных конкурсах</li> <li>● каждое из направлений</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>самостоятельно разрабатывают и внедряют новые формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● более 80% потенциальных клиентов знают, какую направленность имеет программа и какие знания и навыки могут получить в процессе ее освоения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● привлечено к сотрудничеству не менее 3 социальных партнеров</li> <li>● не менее 50% участников смены понимают принципы работы мотивационной системы</li> </ul> | <p>подобраны и подготовлены по утвержденной системе и показывают высокие результаты работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● система стажерства и наставничества введена не менее чем на 2 профильных площадках</li> <li>● к сотрудничеству привлечено не менее 4 новых социальных партнеров</li> <li>● 100% педагогического персонала может воспроизвести основные принципы работы мотивационной системы; 80% поддерживают ее на постоянной основе без дополнительного контроля</li> <li>● не менее 70% детей понимают принципы работы мотивационной системы.</li> </ul> | <p>ведется в сотрудничестве с организацией-партнером</p> |
|--|--|---|--|--|

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <b>Методы<br/>оценки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● итоговое анкетирование</li> <li>● аналитический отчет педагогов и организаторов</li> <li>● анкетирование основного периода, итоговое анкетирование</li> <li>● обратная связь от педагогов, анкетирование</li> <li>● онлайн опрос участников группы в соц.сетях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● итоговое анкетирование</li> <li>● аналитический отчет педагогов и организаторов</li> <li>● обратная связь от педагогов, анкетирование</li> <li>● анализ деятельности социальных партнеров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● итоговое анкетирование</li> <li>● анализ реализации закупок</li> <li>● анализ готовности материально-технического обеспечения</li> <li>● опрос персонала, наблюдение руководителя</li> <li>● аналитический отчет по персоналу, журнал посещаемости обучающихся семинаров, обратная связь от детей по работе персонала, качество проектов профильных площадок.</li> <li>● обратная связь от непедагогического состава, включенного в систему стажерства и наставничества</li> <li>● анализ деятельности социальных партнеров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ реализации закупок</li> <li>● анализ готовности материально-технического обеспечения</li> <li>● анализ работы и обратная связь от кураторов подготовки к конкурсам</li> <li>● анализ деятельности социальных партнеров</li> <li>● SWOT-анализ программы</li> </ul> |
| <b>Подготовительный</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ литературы, информационных источников,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● включение в штат должности «куратор</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● включение в штат должности «куратор</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● подбор вожатых и педагогов с учетом специфики</li> </ul>  |

|                      |  |  |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|
| <p><b>период</b></p> | <p>предыдущего опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● подбор педагогических кадров</li> <li>● подготовка и обучение кадров</li> <li>● подбор и разработка методических материалов</li> <li>● сопровождение разработки программ по направлениям деятельности (профильным площадкам)</li> <li>● подготовка материально-технической базы и ее обновление</li> <li>● подготовка методической базы - программа, план-сетка, расписание</li> <li>● заказ сувенирной продукции</li> </ul> | <p>профильных программ»,</p> <p>поиск кандидата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● привлечение социальных партнеров</li> <li>● анализ предыдущей работы на коротких сменах: распорядок дня, его наполняемость, распределение нагрузки «знания\отдых»</li> <li>● выработка hr-плана и выработка первичного алгоритма привлечения, проведения собеседований и обучения вожатых с учетом специфики профильной деятельности</li> <li>● предварительное распределение детей по направлениям (до заезда)</li> <li>подбор и разработка методических материалов</li> </ul> | <p>профильных программ»,</p> <p>поиск кандидата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● подбор вожатых и педагогов с учетом специфики профильной деятельности</li> <li>согласно выработанной системе</li> <li>● разработка системы стажерства и наставничества</li> <li>● разработка алгоритма включения непедагогического состава в систему наставничества</li> <li>● привлечение новых социальных партнеров</li> <li>● сопровождение разработки программ по направлениям деятельности</li> <li>● подбор и разработка методических материалов</li> <li>● подготовка материально-технической базы - оснащение</li> </ul> | <p>профильной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● реализация системы стажерства и наставничества с привлечением непедагогического состава</li> <li>● подготовка материально-технической базы - оснащение новых профильных площадок</li> <li>● привлечение новых социальных партнеров</li> <li>● анализ и выбор городских и межрегиональных конкурсных площадок</li> <li>● выбор локаций в Санкт-Петербурге для подготовки участников к конкурсам в межканикулярный период</li> <li>● поиск кураторов для подготовки участников к конкурсам</li> <li>● заказ сувенирной продукции</li> </ul> |
|----------------------|--|--|---|---|

|                        |   |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|---|
|                        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● сопровождение разработки программ по направлениям деятельности</li> <li>● подготовка материально-технической базы</li> <li>● подготовка методической базы</li> <li>● заказ сувенирной продукции</li> </ul>  | <p>новых профильных площадок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● разработка и изготовление «Трудовой книжки» участника</li> <li>● закупка спортивного инвентаря</li> <li>● заказ сувенирной продукции</li> <li>● разработка концепции для создания онлайн музея достижений участников</li> <li>● разработка основной структуры сквозной мотивационной системы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● разработка и печать рабочей тетради для направления «Финансист»</li> <li>● закупка утепленных беседок для проведения занятий</li> </ul>  |
| <b>Основной период</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● работа профильных площадок</li> <li>● реализация основного перечня мероприятий</li> <li>● апробация новых форм и методов работы: «Портфель достижений», «День открытых дверей», проектная</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● закрепление педагогов ДО за группой/отрядом и вне деятельности кружка</li> <li>● реализация новые формы работы - игра «Мой путь» и Презентация достижений участников</li> <li>● работа различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование нескольких профильных отрядов до начала смены</li> <li>● реализация работы новых профильных площадок на основании развивающейся МТБ</li> <li>● реализация работы ранее</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование большинства отрядов до начала смены по принципу профильности</li> <li>● реализация программ новых площадок</li> <li>● реализация программ тематических зон</li> </ul> |

|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
|                              | <p>деятельность, Фестиваль «Я - лучший!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● реализация традиционных форм организации отдыха и досуга</li> </ul> | <p>профильных площадок в рамках выбранного на смену направления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● реализация традиционных форм организации отдыха и досуга</li> <li>● разработка сквозной мотивационной системы, апробация</li> </ul> | <p>существующих профильных площадок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● реализация традиционных форм организации отдыха и досуга</li> <li>● отработка, корректировка системы поиска, отбора и обучения педагогического персонала</li> <li>● реализация системы стажерства и наставничества</li> <li>● запуск «Трудовой книжки»</li> <li>● создание онлайн музея достижений</li> <li>● внедрение в работу сквозной мотивационной системы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● реализация ранее существующих профильных площадок</li> <li>● проведение общелагерного конкурса и выбор кандидатов для участия в городских и межрегиональных этапах</li> <li>● реализация традиционных форм организации отдыха и досуга</li> </ul> |
| <b>Заключительный период</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● проведение итогового анкетирования детей и педагогов</li> <li>● получение обратной связи</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● проведение итогового анкетирования детей и педагогов</li> <li>● получение обратной связи</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● отработка, корректировка системы поиска, отбора и обучения педагогического персонала</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● сбор информации по всем итоговым анкетированиям детей и педагогов</li> <li>● проведение итогового</li> </ul>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>от родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● опрос потенциальных клиентов в соц.сетях</li> <li>● изучение полученных данных</li> <li>● подведение итогов реализации программы</li> </ul> | <p>от родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение полученных данных</li> <li>● подведение итогов реализации смен</li> <li>● анализ профессионального уровня привлеченных сотрудников, выявление дефицитов, корректировка алгоритма подбора и обучения персонала</li> <li>● анализ эффективности мотивационной системы, расширения спектра процессов, которые она охватывает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● сбор информации по всем итоговым анкетированиям детей и педагогов</li> <li>● получение обратной связи от родителей</li> <li>● изучение полученных данных</li> <li>● подведение итогов реализации программы на данном этапе</li> <li>● завершить разработку сквозной мотивационной системы, описать ее окончательную версию</li> </ul> | <p>анкетирования детей и педагогов за время реализации долгосрочной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● получение обратной связи от родителей</li> <li>● изучение полученных данных</li> <li>● проведение SWOT-анализа для оценки уровня реализации программы и дальнейших перспектив ее развития</li> </ul> |
| <p><b>Период ближайших последствий</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ работы, выводы и оценка готовности к дальнейшей реализации, решения по ее доработке и/или улучшению:</li> <li>- качество подготовки</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ работы, выводы и оценка готовности к дальнейшей реализации, решения по ее доработке и/или улучшению:</li> <li>- качество подготовки</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ работы, выводы и оценка реализации программы:</li> <li>- качество подготовки педагогов и вожатых;</li> <li>- количество пед.состава;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● сбор, анализ и отбор перспективных предложений от педагогов и детей по дальнейшему развитию программы</li> <li>● планирование и разработка</li> </ul>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>педагогов и вожатых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество пед.состава;</li> <li>- уровень подготовки материально-технической базы</li> <li>- уровень подготовки профильных программ</li> <li>● доработка необходимых инструментов программы</li> <li>● изучение потребностей и закупка необходимых технических материалов для реализации программы на 2 этапе</li> </ul> | <p>педагогов и вожатых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество пед.состава;</li> <li>- уровень подготовки материально-технической базы</li> <li>- уровень подготовки профильных программ</li> <li>- анализ взаимодействия с социальными партнерами</li> <li>● доработка необходимых инструментов программы</li> <li>● анализ потребностей и закупка необходимых технических материалов для реализации программы на 3 этапе</li> <li>● разработка более полной сквозной системы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень подготовки материально-технической базы</li> <li>- уровень подготовки профильных программ</li> <li>- анализ взаимодействия с социальными партнерами</li> <li>● доработка необходимых инструментов программы</li> <li>● оценка перспективных направлений развития социального партнерства</li> <li>● анализ потребностей и закупка необходимых технических материалов для реализации программы на 4 этапе</li> <li>● довести принципы работы мотивационной системы до сведения участников, создать банк информации по результатам участия детей</li> </ul> | <p>программы на следующие 5 лет с учетом предложений детей и педагогов и анализа реализации программы</p> |
|--|--|--|--|---|

### 3.3. Средства реализации программы

#### 3.3.1. Характеристика основных форм работы по программе

- **Профильность деятельности**

Программу предполагается реализовывать в шести направлениях, каждое из которых представлено различными профильными площадками сферы деятельности «Человек-Техника» и «Человек-Знак». Количество площадок и их функционал зависят от концепции/идеи/тематики каждой смены и могут меняться. Также, в случае положительного результата работы по программе, возможно расширение спектра направлений деятельности.

«**Медиа**» - обширное понятие, включающее в себя средства коммуникации, способы передачи информации, а также образуемую ими среду (медиапространство). Участники познакомятся с основами интернет-маркетинга (smm), фотографии, журналистики, блогерства, дизайна и веб-дизайна, организации работы радиостудий и студий мультфильмов, работы в социальных сетях.

Варианты профильных площадок:

- Журналистика
- SMM
- Типография
- Блогинг
- Фотография
- Видеоконтент
- Радиостудия
- Звукотехника
- WEB-дизайн
- Мультипликация
- Языки шифрования
- Языки программирование

«**Клуб литераторов**» - знакомство с деятельностью профессий литературной сферы и овладению навыками по ним.

Варианты профильных площадок:

- Книжный клуб

- Писательство
- Теория и практика поэтического искусства
- Филология
- Грамотная речь и ораторское мастерство
- Коррекция и редактирование текстов
- Этикет деловой и личной переписки
- Типография

**«Дружба народов»** - знакомство с культурным наследием других стран. В программу войдет изучение языков, изучение культуры и традиций различных стран, занятия по основам дипломатии и ведению переговоров.

Варианты профильных площадок:

- Изучение языков
- Ведение переговоров
- Традиции разных стран
- Культура разных стран
- История народов
- География

**«Финансист»** - развитие финансовой грамотности детей и подростков. Занятия помогут получить знания в области финансов и личных сбережений, а также сформировать навыки, установки и поведение, связанные с принятием разумных финансовых решений, достижением личного финансового благополучия.

Варианты профильных площадок:

- Основы экономики
- Планирование личного и семейного бюджета
- Истории бизнес-успеха
- Банковские операции
- Бизнес-планирование
- Налогообложение и бытовые расходы
- История денег

**«Профи»**- знакомство с рабочими профессиями и развитие навыков в данной деятельности.

Варианты профильных площадок:

- Кулинария

- Автосервис
- Пожарное дело
- Строительные и отделочные работы
- Швейное мастерство и дизайн одежды
- Парикмахерское дело и визаж
- Дизайн и изготовление украшений
- Слесарное дело
- Деревообработка
- Токарное дело
- Основы безопасности жизнедеятельности и первой помощи
- Типография

«Галилео» - знакомство, изучение и практическое освоение наук на базе «научных лабораторий» лагеря.

Варианты профильных площадок:

- Робототехника
- Математика
- Физическая лаборатория
- Химическая лаборатория
- Геология, геммология и почвоведение

- **Проектная работа**

Проектная деятельность ведется в течение всей смены и предполагает несколько этапов:

1. Знакомство - проходит в форме ярмарки-презентации, где участникам будут представлены профильные площадки смены, после чего они смогут сделать выбор 2-3 приоритетных для себя профилей для более детального знакомства.
2. Вводный мастер-класс - трехдневный этап, во время которого участники посещают выбранные площадки, получают начальное представление о содержании деятельности, задачах и формах работы в данных направлениях. По итогу этапа происходит выбор одной площадки для дальнейшей углубленной работы на смене.
3. Углубленный мастер-класс - этап, продолжительностью в 3 дня, где участники осваивают конкретное профильное направление, получают и накапливают знания, пробуют себя в выбранном виде деятельности.

4. Проектная работа - работа над проектом «от идеи до воплощения». Этап длится 7 дней и обязательно включает в себя дни теории: изучение законов групповой работы, этапов проектной деятельности, возможных проектов для реализации в лагере, в также личное и командное участие, состав команд и т.д. Тематика проекта выбирается участниками самостоятельно. Обязательным условием реализации проекта является его актуальность (в соответствии с тематикой смены) и реализация в условиях лагеря. Результат реализации проекта может быть представлен в различной форме - презентация, выставка, акция, флэшмоб и др.

Проектная работа сопровождается психологами и конфликтологом отслеживания групповой динамики и своевременной помощи в решении возможных конфликтов между участниками.

В середине этапа авторами программы запланирован однодневный перерыв в проектной работе для переключения на другой вид деятельности с целью отдыха и восстановления ресурсов участников.

5. Презентация проектов - проходит во время итогового фестиваля достижений «Я - лучший!».

- **Тематические часы**

- Спортивный час - спортивные личные и командные игры, соревнования, секции.

- Творческий час - время прикладных и творческих мастер-классов от вожатых и педагогов дополнительного образования с целью переключения на другой вид деятельности, активизации ресурсов и отдыха участников.

- Час отдыха - время отдыха, расслабления, восстановления сил, поиска внутренних ресурсов. На выбор ребенок может посетить понравившуюся зону отдыха - комнату релаксации, литературный чилаут, настольные игры, ароматерапия и музыкотерапия.

- Час знаний - проводится с целью информирования и расширения знаний участников по тематике программы. Проходит в игровой форме - викторина, презентация, встреча с интересным человеком, деловая игра, тренинг, квест, «бонус дня», «Мистер X». Тематика мероприятий включает знакомство с профориентацией, работу с «Атласом новых профессий», историей, различными открытиями и людьми, их совершившими, знаковыми событиями, так или иначе имеющими отношение не к специфике выбранной ребенком деятельности, а к тематике смены.

- Час самопознания - индивидуальные и групповые консультации, тренинги, занятия с психологом, конфликтологом, направленные на создание и поддержание благоприятной

атмосферы в отрядах, на саморазвитие участников. Тематика встреч может быть заявлена педагогами или самими детьми.

- **«Мой бренд»**

Основная суть: накопительная оценка индивидуальных результатов

Формат: сбор портфолио

Портфолио состоит из следующих разделов:

- «Визитная карточка» - сведения о себе, своих интересах и увлечениях, друзьях, родителях и т.д.
- «Чему я хочу научиться» - формулировка цели и задач на смену
- «Копилка» - памятки, полезная информация
- «Мои достижения» - грамоты, дипломы, благодарности, рисунки, конкурсные работы
- «Список литературы» - книги, журналы, статьи, прочитанные на смене
- «Трудовая книжка» - путеводитель по профильным направлениям смены, фиксация достижений ребёнка в освоении навыков, а также карьерный рост. Выдается на ярмарке-презентации «День открытых дверей». Содержит информацию обо всех профильных мастерских смены, общую информацию о смене, страницу «Документы и лицензии» - для проставления специальных отметок, фиксирующих оформление страховки, получение лицензий и званий; страницы карьеры для фиксации карьерного роста ребенка. А также интересные и необычные задания для детей, страницу «Личный счет» - для учета заработанных ребенком игровых денег с возможностью указать остаток на счете в случае, если ребенок снимает деньги. Книжка выдается один раз, при первом посещении лагеря, и действует на протяжении всего периода нахождения ребенка в лагере, не зависимо от смены, года.

Трудовая книжка запускается со второго года реализации программы.

В портфолио могут добавляться новые разделы в зависимости от задач смены и ее тематики.

Портфолио требует разработки структуры, работы с профессиональным дизайнером и обращения к услугам полиграфических организаций. В связи с этим авторы программы приняли решение запустить данную опцию на второй год реализации программы.

В первый год участники смен будут формировать «Портфель достижений», который представляет собой папку с едиными элементами - титульный лист, информация. Внутреннее оформление портфолио на этом этапе участники создают самостоятельно. Грамоты, лучшие работы, фотографии и прочие важные доказательства своих достижений распределяются по соответствующим разделам.

### 3.3.2. Логика развития содержания и образец план-сетки летней смены

|       | 1 день                                 | 2 день                           | 3 день  | 4 день  | 5 день                                 | 6 день                         | 7 день                |
|-------|--|----------------------------------|---|---|--|--------------------------------|-----------------------|
| Утро  | Заезд                                  | Введение портфолио               | Ярмарка-презентация «День открытых дверей»          | Вводное занятие МК 1                                | Вводное занятие МК 2                   | Вводное занятие МК 3           | Выбор углубленного МК |
| День  | Знакомство с отрядом территорией       | Игровой тренинг «Командный экшн» | Подготовка к концерту открытия<br>Тематические часы | Подготовка к концерту открытия<br>Тематические часы | Тематические часы                      | Деловая игра «Центр занятости» | КП «Самый-самый»      |
| Вечер | КИП «Вечер знакомств»                  | Дискотека                        | Кинопоказ   | Концерт «Открытие смены»                            | Отрядное мероприятие по тематике смены | Дискотека                      | Тематический «огонек» |
|       | 8 день                                 | 9 день                           | 10 день   | 11 день   | 12 день                                | 13 день                        | 14 день               |
| Утро  | Углубленные МК                         | Углубленные МК                   | Углубленные МК                                      | Спартакиада   | Проектная работа                       | Проектная работа               | Проектная работа      |
| День  | Тематические часы                      | Тематические часы                | Тематические часы                                   | Спартакиада   | Тематические часы                      | Тематические часы              | Тематические часы     |
| Вечер | Отрядное мероприятие по тематике смены | Кинопоказ                        | Общелагерное мероприятие                            | Open Air  | Отрядное мероприятие по тематике смены | Общелагерное мероприятие       | Тематический «огонек» |

|       | 15 день                               | 16 день                                      | 17 день                                    | 18 день                                    | 19 день<br>Фестиваль<br>«Я -<br>лучший!»                          | 20 день<br>Фестиваль<br>«Я -<br>лучший!» | 21 день                   |
|-------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------|
| Утро  |                                       | Проектная<br>работа                          | Проектная<br>работа                        | Проектная<br>работа                        | Работа<br>тематических<br>площадок,<br>демонстрация<br>достижений | Игра<br>«Мой путь»                       | Итоговое<br>анкетирование |
| День  | Шоу-программа<br>«Это мой<br>ребенок» |  | Подготовка к<br>концерту<br>закрытия смены | Подготовка к<br>концерту<br>закрытия смены | МК<br>«Дети-детям»  | Концерт<br>«Закрытие<br>смены»           | Отъезд                    |
| Вечер | Дискотека                             | Отрядное<br>мероприятие по<br>тематике смены | Кинопоказ                                  | Общелагерное<br>мероприятие                | Тематический<br>«огонек»  | Дискотека<br><br>Свечка<br>«БлагоДарю»   |                           |

Отрядные мероприятия

Общелагерные мероприятия

Работа в профильных мастер-классах

### 3.3.3. Краткая характеристика ключевых (традиционных) мероприятий

Название: «Вечер знакомств»

Формат: конкурсно-игровая программа

Задачи: познакомить детей, собрать первичную информацию об участниках - интересы, друзья, семья и проч., принять законы отряда

Суть мероприятия: отряду предлагается принять участие в различных конкурсах, которые помогут ребятам и вожатым познакомиться, создать благоприятную атмосферу для дальнейшего совместного общения и продуктивной деятельности.

Название: «Командный экшн»

Формат: игровой тренинг

Задачи: сплочение, командообразование

Суть мероприятия:

На старте участники команд получают маршрутные листы с испытаниями, которые необходимо пройти за определенный отрезок времени. Задания на этапах связаны с тематикой смены и направлены на выработку совместных решений, сплочение и командную работу.

Название: «День открытых дверей»

Формат: ярмарка-презентация

Задачи: познакомить с направлениями работы профильных мастерских смены, помочь участникам определиться с выбором интересных для них направлений.

Суть мероприятия: на третий день смены происходит знакомство участников с профильными площадками лагеря. В отведенное время ребята могут посетить предложенные площадки, познакомиться с преподавателями, узнать, что ждет их на смене в рамках данного направления, выбрать для себя 1-3 понравившихся, в которых будут заниматься в ближайшие дни.

Название: «Открытие смены»

Формат: концерт

Задачи: знакомство с администрацией, педагогическим составом лагеря, создание дружественной атмосферы, вовлечение в активное участие жизни в лагере.

Суть мероприятия:

Творческие приветствия в форме номеров художественной самодеятельности от отрядов, вожатых, педагогов.

Название: «**Центр занятости**»

Формат: деловая игра (модификация игры «Бюрократ»)

Задачи: в игровой форме познакомить участников с процессом трудоустройства, помочь получить игровые документы - разрешение и лицензии на работу в профильных мастерских

Суть мероприятия:

В «Центр занятости» участники получают стартовое денежное пособие (игровые деньги) и список необходимых для работы в профильных мастерских документов (документов, необходимых для трудоустройства). Воспитанники должны пройти все инстанции и получить нужные бумаги. Сведения о получении вносятся в трудовую книжку.

Название: «**Самый-самый**»

Формат: конкурсная программа

Задачи: раскрепощение участников, знакомство между отрядами

Суть мероприятия:

С утра объявляется о наборе участников, их количество не ограничено. Перед началом мероприятия желающие, заявившиеся на конкурс, получают номерки, под которыми дальше выступают. Конкурсные задания имеют творческую, интеллектуальную и спортивную направленность. Ребята соревнуются между собой в ловкости, интуиции, театральном мастерстве. На старт выходят все зарегистрировавшиеся участники, победитель лишь один.

Название: «**Спартакиада**»

Формат: спортивный праздник

Задачи: приобщение к здоровому образу жизни, повышение работоспособности, поддержание командного духа отрядов

Суть мероприятия:

Спортивный праздник является итогом отборочных игр, с включением спортивных испытаний по личным и командным видам спорта.

В программе:

- финальные матчи по волейболу, футболу, пионерболу, настольному теннису;
- индивидуальные состязания по дартсу, прыжкам в длину, прыжкам на скакалке, подтягиванию;
- соревнования по мини-гольф и перетягиванию каната

- «Веселая эстафета»
- конкурс «чирлидинг»
- конкурс болельщиков

В финале праздника проходит торжественное награждение победителей.

**Название:** «**Это мой ребенок**»

**Формат:** шоу-программа

**Задачи:** совместная творческая деятельность педагогов и детей

**Суть мероприятия:**

Шоу, в котором педагоги смогут проверить, насколько хорошо они знают своих детей, насколько дружен и единомыслен их коллектив.

**Название:** «**Я - лучший!**»

**Формат:** фестиваль

**Задачи:** демонстрация достижений участников в работе профильных площадок, подведение итогов смены

**Суть мероприятия:**

Фестиваль длится 2 дня и включает в себя несколько этапов.

**1 этап** - работа тематических площадок, демонстрация достижений участников в результате работы профильных площадок.

**2 этап** - работа мастер-классов в формате «дети-детям».

Авторы программы видят два пути реализации данного этапа:

- 1 - дети самостоятельно готовят мастер-классы для проведения - определяют тему, пишут конспект, готовят раздаточные материалы, проводят;
- 2 - мероприятие «Мастер-классы «Дети-детям» является самостоятельным детским проектом и готовится ими «под ключ».

**3 этап** - отрядный тематический «огонек» «Я - Лучший!». Проводится на основе самоанализа портфолио, где каждый ребенок рассказывает о своем самом значимом достижении за смену.

**4 этап** - игра «Мой путь». Отрядное дело, задача которого помочь участникам настроиться на собственное будущее, сосредоточиться на собственных желаниях и ощущениях, поставить цели на ближайшее будущее. Работу предваряет вводная беседа о меняющемся будущем, его перспективах и месте человека в нем «Я - капитан своей жизни».

**5 этап** - концерт «Закрытие смены». Творческие номера участников, подведение итогов смены, награждение.

**6 этап** - дискотека и традиционными моментами - почта, «заборинки», «благодарилки»; для старших - общелагерная свечка «БлагоДарю».

### 3.3.4. Модель игрового взаимодействия

#### - Легенда

На момент старта программы игровая оболочка отсутствует. Для разработки легенды необходимо выстроить четкую систему работы профильных площадок, понять механизмы взаимодействия отдельных смысловых блоков, отработать алгоритмы реализации новых форм деятельности и понять, на что похож «организм» программы, какие ассоциации рождает.

До этого момента авторы программы предполагают разработку отдельной тематики к каждой конкретной смене.

#### - Предполагаемые тематики смен на период реализации долгосрочной программы

| Тема                     | Основная идея   |
|--------------------------|---|
| «Школа кадров»           | первая летняя смена, в рамках которой происходит постепенное погружение участников в концепцию лагеря и программы   |
| «История одного города»  | смена с патриотическо-краеведческим уклоном, и элементами деловой игры посвященная традиционно русским промыслам и ремеслам; на время смены лагерь становится территорией древнерусского города с его традиционным устройством. |
| «Инноваторы»             | смена с уклоном на получение знаний в области финансовой грамотности, знакомство с достижениями и инновациями в мире бизнеса, биографией и историями успеха известных людей   |
| «Галилео»                | смена направлена на изучение открытий в различных областях науки и техники, включает в себя множество практических экспериментов  |
| «Я - легенда»            | смена-квест с разнообразными заданиями и испытаниями индивидуального и командного характера, направленные на получение и применение знаний по профильным направлениям программы   |
| «Необыкновенная история» | смена литературной направленности, где каждый участник сможет написать свою собственную историю, используя знания об основах писательской деятельности, полученных в рамках профильной  |

|  |              |
|--|--------------|
|  | деятельности |
|--|--------------|

#### **- Специальная лексика**

| <b>Реальные объекты и процессы</b> | <b>Игровая лексика</b>                  |
|------------------------------------|---|
| Дом детского творчества            | Научно-исследовательский институт (НИИ) |
| Кружки                             | Тематические часы                       |
| Класс                              | Площадка                                |
| Направление                        | Профиль                                 |

#### **- Сквозная мотивационная система участников**

Мотивационная система планируется к разработке и внедрению со 2 этапа реализации программы. Ее основой станет «Портфолио личных достижений участника», где помимо наград и поощрений будут отображаться: уровень полученных навыков, освоение тех или иных знаний, профильных умений, а также «карьерный» рост участника в рамках программы.

#### **3.3.5. Специфика организации осенних, зимних и весенних смен**

Спецификой коротких смен является их направленность на конкретную профильную деятельность. Акцент на работу в рамках конкретного профиля позволяет более подробно знакомиться с возможностями и ресурсами социальных партнеров и детально проработать конкретный профиль для будущей реализации.

#### **3.3.6. Специфика организации межканикулярного периода**

В межканикулярный период организуются тематические заезды и заезды выходного дня с целью привлечения новых участников, а также изучения профессиональных навыков и качеств отдельно взятых педагогов, планирующих работать по программе на летних сменах. На 4 этапе реализации программы запланированы выезды по подготовке кандидатов, отобранных на общелагерных этапах, к городским и межрегиональным конкурсам. Выезды организуются в сопровождении кураторов.

#### **3.3.7. Корпоративная культура и традиции**

Основной ценностью программы является осознанный выбор и ответственность за его последствия. Именно это предполагается заложить в основу зарождающейся корпоративной культуры и традиций лагеря как среди участников, так и среди педагогических кадров

В качестве элементов корпоративной культуры с 3 этапа реализации программы вводятся:

- футболки (или иная сувенирная брендированная продукция) разных цветов по уровню достижений участников;
- футболки с логотипами профильных направлений программы (для каждого профиля свой логотип, разработанный на основе логотипа ДОЛ).

Программа предполагает работу большого количества профильных площадок и кружков, в связи с этим разрабатывается сувенирная продукция разных цветов и форм как маркер активности участника.

**3.4. Деятельность, направленная на реализацию Концепции развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» «Территория возможностей»**

| <b>Креативность</b>               | <b>Критическое мышление</b>         | <b>Коммуникация</b>      | <b>Кооперация</b>                |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Проектная деятельность            | Проектная деятельность              | Проектная деятельность   | Проектная деятельность           |
| «Час творчества»                  | «Час самопознания»                  | Отрядные мероприятия     | «Час спорта»                     |
| Конкурсные и игровые программы    | «Час знаний»                        | Тематические «огоньки»   | Фестиваль «Я - лучший!»          |
| Тренинги по развитию креативности | Викторины, интеллектуальные турниры | Общелагерные мероприятия | Игровой тренинг «Командный экшн» |

**4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Финансовое обеспечение программы:**

Государственное бюджетное учреждение

#### 4.2. Кадровое обеспечение программы:

##### Организационная структура

|  |                                  |                      |                        |                   |                      |                        |                        |
|--|----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| Заместитель начальника по воспитательной работе    |                                  |                      |                        |                   |                      |                        |                        |
| Методист   |                                  |                      |                        |                   |                      |                        | Старший<br>вожатый     |
| Куратор профильных программ                        |                                  |                      |                        | Педагог-психологи | Инструктор по спорту | Культурный организатор |                        |
| Специалист по охране труда на профильных площадках | Руководители профильных площадок | Руководители кружков | Заведующий библиотекой |                   |                      | Ведущий дискотеки      | Воспитатели<br>Вожатые |
| Непедагогический персонал                          |                                  |                      |                        |                   |                      |                        |                        |

| Этап реализации программы | Должность и примерное количество сотрудников       | Описание основных функций   |
|---------------------------|--|---|
| 1- 4 этапы                | заместитель начальника по воспитательной работе -1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективное планирование;</li> <li>- организация обеспечения, систематизация и анализ всей образовательно-воспитательной деятельности в рамках долгосрочной программы;</li> <li>- контроль над реализацией задач, этапов, форм, мероприятий согласно концепции долгосрочной программы;</li> <li>- внесение, в случае необходимости, корректировок в программу по ходу ее реализации;</li> <li>- разработка системы обучения и подготовки педагогических кадров;</li> <li>- создание системы мотивации педагогического состава;</li> <li>- ведение документации и отчетности;</li> <li>- организация воспитательной работы</li> </ul> |
| 1- 4 этапы                | методист - 1                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание программ смен с учетом специфики ДОЛ;</li> <li>- подбор и разработка методических материалов для реализации смен;</li> <li>- контроль над созданием и реализацией программ тематических часов на сменах;</li> <li>- создание системы мотивации участников;</li> <li>- контроль и анализ работы с портфолио;</li> <li>- ведение социальных сетей;</li> <li>- определение тематики и основной идеи каждой смены</li> <li>- организация работы с «Атласом новых профессий»</li> </ul>   |
| 1 - 4 этапы               | старший вожатый - 1                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль работы и выполнения должностных обязанностей вожатых;</li> <li>- помощь вожатым в воспитательной работе;</li> <li>- контроль над проведением отрядных мероприятий, сборов;</li> <li>- ведение общелагерных рейтингов;</li> </ul>  |

|            |                                       |   |
|------------|---------------------------------------|---|
|            |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь педагогу-организатору в проведении «часа знаний»;</li> <li>- контроль над системой мотивации участников в отрядах</li> </ul>  |
| 2-4 этапы  | куратор<br>профильных<br>программ - 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор, подготовка, обучение педагогов профильных площадок;</li> <li>- организация и контроль программы профильных площадок при подготовке к смене и во время смены;</li> <li>- сопровождение межканикулярной деятельности;</li> <li>- анализ работы педагогов профильных площадок;</li> <li>- контроль наличия расходных материалов для профильных площадок;</li> <li>- внесение корректив в программы профильных площадок в случае необходимости</li> </ul>  |
| 1- 4 этапы | педагог-<br>организатор - 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление план-сетки смен с точки зрения тематики;</li> <li>- участие в разработке сценариев обучающих мероприятий, дидактических, интерактивных игр и занятий;</li> <li>- консультации вожатых по планированию отрядной работы на смене;</li> <li>- помощь культорганизатору и вожатым в планировании и проведении мероприятий образовательного характера;</li> <li>- курирование мастер-классов от вожатых;</li> <li>- ведение системы мотивации участников смен, разработанной методистом;</li> <li>- подготовка и проведение «часа знаний»;</li> <li>- помощь вожатым в проведении межотрядных мероприятий</li> <li>- организация и проведение мероприятий по антитеррористической безопасности, антикоррупции, просветительские мероприятия по противопожарной безопасности;</li> </ul> |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 1- 4 этапы | культурорганизатор -<br>1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое и событийное наполнение программы;</li> <li>- помощь водителям в подготовке к мероприятиям;</li> <li>- подготовка реквизита к мероприятиям;</li> <li>- подготовка и постановка водительских номеров;</li> <li>- оформление, наполнение и своевременное пополнение информационных стендов;</li> <li>- организация работы костюмерной;</li> <li>- ведение фотоотчетов с мероприятий;</li> <li>- подготовка постов для публикации в группе в социальных сетях</li> </ul> |
| 1- 4 этапы | педагоги-психологи<br>(в т.ч. конфликтолог):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 человека - 1-2 этап</li> <li>- 3 человека - 3-4 этап</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание благоприятной атмосферы в лагере;</li> <li>- проведение диагностики;</li> <li>- проведение «часа самопознания» и «часа отдыха» (сеансы ароматерапии, арт-терапии, музыкотерапии и т.д.);</li> <li>- индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>- контроль над атмосферой в процессе проектной деятельности участников;</li> <li>- обучение детей техникам правильного выхода из конфликтов;</li> <li>- медиация конфликтов</li> </ul>                       |
| 1- 4 этапы | инструктор по спорту:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 человека - 1-2 этап</li> <li>● 3 человека - 3-4 этап</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение спортивных отрядных, межотрядных и общелагерных соревнований, игр, турниров, праздников с участниками разных возрастных групп,</li> <li>- проведения «часа спорта»</li> <li>- ведение спортивных секций</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>   |
| 3-4 этапы  | специалист по охране труда - 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инструктажей по технике безопасности для участников</li> <li>- ведение журналов инструктажей</li> <li>- контроль над состоянием оборудования профильных площадок</li> <li>- контроль над соблюдением техники безопасности во время работы профильных площадок,</li> </ul>   |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| 1-4 этапы   | руководитель профильной площадки (педагог)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и реализация программы профильной площадки: планирование, выбор форм подачи информации, подбор и подготовка методических, наглядных, раздаточных материалов, проведение занятий по плану</li> <li>- подготовка кандидатов к общелагерному конкурсу мастерства</li> <li>- курирование участников для подготовки к городским и межрегиональным конкурсам в межканикулярный период</li> </ul>   |
| 1- 4 этапы  | руководитель кружка - 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и реализация программы тематических «часов творчества»: планирование, выбор форм подачи информации, подбор и подготовка методических, наглядных, раздаточных материалов, проведение занятий по плану;</li> <li>- организация выставок работ участников;</li> </ul>   |
| 1-4 этапы   | заведующий библиотекой (библиотекарь) - 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор литературы по тематике смены, организация тематических книжных выставок;</li> <li>- организация и проведение литературных встреч, праздников, вечеров, конкурсов</li> <li>- организация профильной площадки, связанной с литературой (например, «Клуб литераторов»)</li> <li>- организация и проведение викторин</li> <li>- ведение каталога книг</li> <li>- ведение и расширение фонда аудиокниг</li> <li>- организация комфортного пространства читального зала</li> </ul> |
| 1 - 4 этапы | ведущий дискотеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 человек - 1-2 этап</li> <li>● 2 человека - 3-4 этап</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное оформление/сопровождение общелагерных мероприятий;</li> <li>- проведение дискотек и танцевальных шоу;</li> <li>- музыкальное оформление дня;</li> <li>- составление плей-листов для отрядных мероприятий по заявкам вожатых;</li> <li>- работа по подготовке отрядных номеров - сведение</li> </ul>   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | <p>музыки, световая партитура, репетиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мастер-классов;</li> <li>- подготовка видеоматериалов о смене (съемка, монтаж и т.д.)</li> </ul>  |
| 1 - 4 этапы | вожатые - 35  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внутриотрядной деятельности</li> <li>- подготовка творческих номеров</li> <li>- участие в реализации программы лагеря</li> <li>- организация и проведение мастер-классов в рамках «часа творчества»</li> </ul> |
| 1- 4 этапы  | воспитатели - 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль над соблюдением норм и правил поведения, распорядка дня, гигиены участников;</li> <li>- поддержание психологического климата отряда;</li> <li>- воспитательная работа</li> </ul>                                  |
| 3-4 этапы   | <p>непедагогический персонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудники ХЭС</li> <li>- сотрудники столовой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание в рабочем состоянии объектов для реализации программы;</li> <li>- сопровождение и инструктаж участников профильных отрядов в рамках работы по Стажерству и Наставничеству</li> </ul>                           |

#### 4.3. Партнеры реализации программы

| Этап реализации программы | Потенциальный партнер   | Область взаимодействия  |
|---------------------------|---|---|
| 1 этап                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● СПб ГБУ «ЦСЗиПОМ «Вектор»</li> <li>● Библиотека г. Луга</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Профориентация участников среднего и старшего возраста</li> <li>● Организация пробных занятий по направлению «Клуб литераторов»</li> <li>● Разработка опросника внутренней готовности к самоопределению (методическая разработка, модификация методик «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению» В.Д. Симоненко,</li> </ul> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова, «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун)  |
| 2 этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дворец творчества юных, СПб</li> <li>● Компьютерный центр г. Луга</li> <li>● ПАО «Сбербанк»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация профильных занятий по направлениям «Клуб литераторов», «Финансист», «Медиа» в рамках коротких смен</li> </ul> |
| 3 этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Академия цифровых технологий</li> <li>● Псковский Государственный Университет</li> <li>● ТехноЛаб. Инженерная робототехника</li> <li>● Лаборатория программирования для детей ProGame</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация профильных площадок 3-го этапа</li> </ul>   |
| 4 этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ОГПС Лужского района (Пожарная часть)</li> <li>● Лужский Агропромышленный техникум</li> <li>● Школа дизайна «Рыжий кот»</li> <li>● Международная школа профессий</li> <li>● Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных. Детский дизайн-центр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация площадок 4 этапа</li> </ul>   |

#### 4.4. Особенности материально-технического обеспечения программы

| Этап реализации программы | Объекты обеспечения                                      | Назначение                                   |
|---------------------------|--|--|
| 1 этап                    | Оборудованный и методически оснащенный кабинет психолога | Проведение «часа самопознания», консультаций |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | Оборудованные классы для Медиа: ноутбуки, стулья для конференции, телевизор 50-55», переносной проектор, переносной экран, флипчарт, цветное МФУ, бумага | Оснащение класса для профильного направления «Медиа»         |
|        | Видеокамера или фотоаппарат, расходные материалы для мультипликации  | Реализация профильной площадки «Фотография»                  |
|        | Оборудованная швейная мастерская, швейные машинки и расходные материалы для шитья, костюмерная   | Реализация профильной площадки «Шейное дело и дизайн одежды» |
|        | Комплекты для робототехники, помещения для хранения и проведения занятий   | Реализация профильной площадки «Робототехника»               |
|        | Уголок чтения - столик, кресло, полка, книги   | Организация литературного чилаута                            |
|        | Личный дневник участника   | Фиксация личных достижений                                   |
|        | Сувенирная и брендированная продукция  | Система мотивации, поддержание корпоративной культуры        |
|        | Баннеры для оформления территории в тематике лагеря  | Создание атмосферы, информирование                           |
| 2 этап | Оборудованные классы согласно специфике профильной площадки на смену «Медиа»   | Реализация профильного направления «Медиа»                   |
|        | Оборудованные классы согласно специфике профильной площадки на смену «Финансист»   | Реализация профильного направления «Финансист»               |
|        | Оборудованные классы согласно специфике профильной площадки на смену «Клуб литераторов»  | Реализация профильного направления «Клуб литераторов»        |
|        | Сувенирная и брендированная продукция  | Сквозная система   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | мотивации, поддержание корпоративной культуры  |
|        | Баннеры для оформления территории в тематике лагеря  | Создание атмосферы, информирование   |
| 3 этап | Дизайн и изготовление Портфолио участника  | Фиксация личных достижений участников  |
|        | Утепленные всесезонные беседки с розетками   | Помещения для отрядной работы, дополнительные помещения для профильных площадок  |
|        | Методическое оснащение кабинета психолога  | Методическая поддержка   |
|        | Комната психологической разгрузки, оборудованная для проведения музыкотерапии, цветотерапии и ароматерапии (при согласовании)  | Реализация тематических «часов отдыха»   |
|        | Классы для медиа-направления дополнительно оснащаются: фотоаппаратами, видеокамерами, комплектами для звукозаписи, студийным оборудованием, цветными МФУ; на прокомпьютеры устанавливается соответствующее программное обеспечение | Оборудование для профильной площадки Web-дизайн  |
|        | Помещения для клуба литераторов оформляются как читальные залы с современным дизайном: медиаплееры, проекторы, флипчарты, бескаркасные кресла, красочные современные издания, компьютеры   | Создание современного читального зала для проведения «часа отдыха» и реализации программы профильного направления «Клуб литераторов» |
|        | Помещения для направления «Дружба народов» оснащаются круглыми столами, стульями для конференций, медиа-оборудованием, книжными, наглядными и видео пособиями по   | Кабинет для реализации профильного направления «Дружба народов»  |

|  |   |
|--|---|
| языковедению, культуре, традициям и истории, словарями   |   |
| Для занятий по финансовой грамотности необходимы помещения, оборудованные вычислительной техникой, пособия по проведению деловых и экономических игр. Разрабатывается или закупается рабочая тетрадь обучающегося. | Реализация профильного направления «Финансовая грамотность» |
| Парикмахерское дело и визаж предполагают наличие помещения, оборудованного зеркалами, расходными материалами, манекенами, шаблонами для тренировок   | Реализация профильного направления «Профи»                  |
| Для дизайна и изготовление украшений необходимы расходные материалы  | Реализация профильного направления «Профи»                  |
| Оборудованный класс для предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и первой помощи»   | Реализация профильного направления «Профи»                  |
| Оборудованная химическая лаборатория   | Реализация профильного направления «Галилео»                |
| Оборудованная физическая лаборатория   | Реализация профильного направления «Галилео»                |
| Комплекты оборудования для робототехники - более сложный уровень   | Реализация профильного направления «Галилео»                |
| Закупка и обновление базы спортивного инвентаря для проведения спортивной деятельности: бадминтон, мини-гольф, фрисби, шахматы, настольный теннис, сквош, йога, стретчинг и т.д.                                   | Реализация тематических часов спорта                        |
| Сувенирная и брендированная продукция  | Сквозная система  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | мотивации, поддержание корпоративной культуры                  |
|        | Баннеры для оформления территории в тематике лагеря   | Создание атмосферы, информирование                             |
| 4 этап | Программы для web-дизайна   | Реализация профильного направления «Медиа»                     |
|        | Оборудование для мини-типографии с расходными материалами   | Реализация профильного направления «Медиа»                     |
|        | Оборудованная площадка для проведения тренировок по пожарному делу, пожарная машина                 | Реализация профильного направления «Профи»                     |
|        | Оборудование для малярных, облицовочных, сантехнических, столярных, токарных работ, деревообработки | Реализация профильного направления «Профи»                     |
|        | Оборудование и пособия для проведения занятий по геологии, геммологии и почвоведения                | Реализация профильного направления «Галилео»                   |
|        | Авторемонтная мастерская или ее элементы  | Реализация профильного направления «Профи»                     |
|        | Оборудованный, имеющий разрешение на работу, кулинарный класс                                       | Реализация профильного направления «Профи»                     |
|        | Помещения в городе для встреч по подготовке к конкурсам   | Реализация задач 4 этапа                                       |
|        | Сувенирная и брендированная продукция;  | Сквозная система мотивации, поддержание корпоративной культуры |
|        | Баннеры для оформления территории в тематике лагеря   | Создание атмосферы, информирование                             |

## **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Информационное обеспечение программы**

- презентация Концепции и основных пунктов долгосрочной программы лагеря;
- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива;
- презентация плана и программы лагерной смены;
- разработка и предоставление программного и дидактического обеспечения программы и работы профильных площадок;
- помощь в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе по профилям;
- разработка и презентация принципов оформления лагеря и отрядных мест;
- определение тем педагогических советов, проводимых в течение смены;
- разработка и сбор нормативно-правовой документация, регламентирующей деятельность лагеря, и ознакомление с ней;
- разработка должностных инструкций и инструкций по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. и ознакомление с ними;
- разработка документации по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, - и ознакомление с ней;
- подготовка журналов инструктажей, журнала посещаемости профильных площадок;

### **Образовательное обеспечение программы**

#### 1 этап

- онлайн конференция до начала смены с целью знакомства с концепцией работы;
- активное сопровождение педагогического состава в процессе смены для повышения уровня реализации новых форм работы, мотивационной системы и прочих компонентов программы.

#### Со 2 этапа

- обучающие семинары для педагогического состава с поэтапным включением непедагогического состава, задействованного в реализации программы;
- обучающие выезды сотрудников по профильным направлениям деятельности;
- инструктажи с уклоном на специфику профильной деятельности;
- мастер-классы от наставников, социальных партнеров по профильным направлениям;
- мастер-классы по проектной деятельности.

## **Аналитическое обеспечение программы:**

- SWOT-анализ программы
- Анализ готовности материально-технического обеспечения
- Анализ деятельности социальных партнеров
- Анализ журналов посещаемости площадок, занятий по профилю
- Анализ работы и обратная связь от кураторов подготовки к конкурсам
- Анализ реализации закупок
- Аналитический отчет педагогов и организаторов
- Аналитический отчет по персоналу: журнал посещаемости обучающих семинаров для сотрудников, обратная связь от детей по работе персонала, качество проектов профильных площадок.
- Анкетирование заключительного периода смена (итоговое анкетирование)
- Анкетирование основного периода смена
- Анкетирование первичное
- Игра «Атлас новых профессий»
- Игра-викторина «Что я знаю о профессиях»
- Интервью
- Конкурс мастерства
- Обратная связь от непедагогического состава, включенного в систему стажерства и наставничества
- Обратная связь от педагогического состава
- Онлайн опросы участников группы в социальных сетях
- Опрос\интервью
- Опросник внутренней готовности к самоопределению (методическая разработка, модификация методик «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению» В.Д. Симоненко, «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова, «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун)
- Опросы детей и родителей после смен (1 месяц, 6 месяцев, 1 год)
- Памятка «Маршрут интересов» по возможностям продолжения профильной деятельности в городе.
- Педагогическое наблюдение
- Самооценка
- Самоанализ «Портфеля достижений» и портфолио «Мой бренд»

- Тематический «огонек»
- Тест «Умеете ли вы планировать свое время»
- Фиксация выбора профильного отряда

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Нормативно-правовые основы проектирования программы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12. 2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» N 240.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Главный

- государственный санитарный врач Российской Федерации ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ГОСТ Р 52887—2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
  - Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения (COVID-19) МР 3.1/2.4.0185, утвержденные руководителем федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой от 25.05.2020г.
  - Другие нормативно-правовые акты Российской Федерации.
  - Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 22.11.2011 № 728-132.
  - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020г. № 121 «О мерах по противодействию в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Типовой Стандарт безопасной деятельности загородного стационарного лагеря, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанный в соответствии с Методическими рекомендациями по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1/2.4.0185 и в соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.06.2020 № 15-3/И/2-7564 «О подготовке и проведении детской летней оздоровительной кампании 2020 года».
- Другие нормативно-правовые акты Санкт-Петербурга.

## 5.2. Литература, использованная при разработке программы

- Бобряшова О. В. Мастер класс и творческая мастерская как педагогические технологии обучения будущих дизайнеров. Вестник ОГУ № 11 (130). Ноябрь 2011. С. 169—175.
- Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. – Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
- Детский развлекательный центр «КидБург». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kidburg.ru>, свободный. Загл. с экрана.
- Доклад «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире», 2017.
- Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — М.: Академия, 2001.
- Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76, [4] с.
- Оборудование кабинета обж по фгос. Требования к оснащению кабинета обж в школе. Требования к техническому оснащению класса ОБЖ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cdodra.ru/raznovidnosti/oborudovanie-kabineta-obzh-po-fgos-trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-obzh-v-shkole.html>, свободный. Загл. с экрана.
- «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме. Global Education Leaders' Partnership Moscow, 2018.
- Образовательно-консультационный Центр «Глобал Диалог». Система образования США. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

- <https://www.globaldialog.ru/articles/sistema-obrazovaniya-ssha>, свободный. Загл. с экрана.
- Портал biz совет. Какие сферы деятельности бывают [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bizsovet.com>, свободный. Загл. с экрана.
  - Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации «Вектор». Услуги профориентации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://profvector.spb.ru/services>, свободный. Загл. с экрана.
  - Сидорова А.В. «Что такое проектная работа. Рекомендации для учащихся при выполнении проектной работы». 08.03.2015 г.
  - Тезаурус для педагогов-экспериментаторов. Сборник терминов составленный на основе 2-х источников: 1. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич. - Минск.: «Современное слово», 2005. - 720 с. 2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. -М.:Выш.шк., 2004. -512 с.
  - Формирование метапредметных компетенций подростков в условиях детского лагеря (на примере компетенции сотрудничества): ВКР. / Кольвушко Л.М.; науч. рук.: Ээльмаа Ю.В.; НИУ ВШЭ, 2017.
  - Центр психологического развития и обучения детей и подростков «Архитектура Будущего». Программы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ourfuture.ru/course>, свободный. Загл. с экрана.
  - Центр тестирования и развития «Гуманитанные технологии». Профориентация «под ключ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://proforientator.ru/services/proforientatsiya-pod-klyuch>, свободный. Загл. с экрана.

### **5.3. Литература, рекомендованная для подготовки к сменам**

- Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. — М.: Просвещение, 2014.- 176 с.
- Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах.-М.: Просвещение, 2014.- 175 с.
- Жизнь за пределами Интернета или Большое Приключение в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро /Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. — М.: Анкил, 2013. - 168 с.
- Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. — М.: РИД МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013.-242 с.

- Инструктивно-методические рекомендации по охране жизни и здоровья детей, охране труда персонала в загородном оздоровительном учреждении: сб. офиц. и метод. док. – СПб., 2003.
- Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО /Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой.—М. : Издательство Юрайт, 2016. —503 с.
- Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004.
- Леванова, Елена Александровна, Сахарова, Татьяна Николаевна. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
- Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1981.
- Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / И.В. Макаренко. – М., 2003.
- Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. —5-е изд., перераб. и доп. —М.: Издательство Юрайт, 2017. —376 с.
- Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / А.А. Маслов. – М., 2007.
- Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - М.:МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.
- Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер 2015 - 297 с.
- Немов Р.С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М., 1988.
- Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива /М.П. Нечаев. - М.: Издательство Перспектива,2015. — 136 с.

- Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
- Обухова Л.Ф., Возрастная психология. Учебник для СПО. - Москва, Издательство Юрайт, 2017 г., 460с.
- Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с.
- Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с
- Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
- Педагогика : учебник и практикум для СПО /Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 332 с.
- Рабочая книга педагога — психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы:ВДЦ Орленок. Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоновой А.В.-ВДЦ Орленок,2013.-256 с.
- Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
- Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. — Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
- Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого /Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
- Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова. – Ростов н/Д, 2003.
- Шмаков С.А. Лето / Шмаков С.А.. – М., 1993.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Предварительные вопросы для итоговой анкеты участников программы

1. Какие новые профессии из сферы «Человек-Техника» и «Человек-Знак» ты узнал за время смены?
2. Интересными ли были занятия? Какие тебе запомнились больше всего и почему?
3. Какие из перечисленных профессий интересны именно тебе? Почему?
4. Как ты считаешь, пригодятся ли тебе в жизни полученные знания и навыки? В каких ситуациях?
5. Выбрал ли ты для себя конкретное направление/профиль?
6. Хотел бы ты продолжить занятия по выбранному профилю в составе профильного отряда?
7. Хотел бы ты продолжить занятия по выбранному профилю после окончания смены?
8. Какой балл от 1 до 10 ты поставишь занятиям по выбранному тобой профилю? Поясни свою оценку

### Приложение 2

#### Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы организацией отдыха Вашего ребенка?
2. Удовлетворены ли Вы работой педагогического коллектива?
3. Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности и безопасности ребенка в лагере?
4. Удовлетворены ли Вы качеством питания в лагере?
5. Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в лагере?
6. Удовлетворены ли Вы организацией развивающей и досуговой деятельности?
7. Какой по счету является эта поездка в лагерь для Вашего ребенка?
8. Удовлетворены ли Вы образовательной программой лагеря (содержанием, занятиями)?
9. Считаете ли Вы, что образовательная программа лагеря способствовала развитию Вашего ребенка, он приобрел полезные знания и умения?
10. Удовлетворены ли Вы педагогическим подходом лагеря?
11. Посоветуете ли Вы своим друзьям отправить их ребенка в лагерь «Восход»?
12. Остался ли ребенок доволен отдыхом? (да \ скорее да\ скорее нет \ нет)
13. Получили ли развитие социальные навыки/навыки общения ребенка в лагере? (да \ скорее да\ скорее нет \ нет)
14. Получил ли ребенок в лагере знания и навыки в сфере «Человек-Техника» и «Человек-Знак»? (да \ скорее да\ скорее нет \ нет)
15. Продолжает ли ребенок проявлять интерес к темам, которыми он занимался в лагере (например, в разговорах или в поисках в интернете)? (да \ скорее да\ скорее нет \ нет)
16. Что впечатлило Вашего ребенка в лагере больше всего?
17. Есть ли у Вас дополнительные комментарии, касающиеся лагеря, или предложения по его улучшению?

СПБ ГБУ «ЦОО «Молодежный»  
ДОЛ «Восход»

**ЖУРНАЛ**

**учёта работы и посещаемости кружка**

Руководитель \_\_\_\_\_

Расписание  
занятий \_\_\_\_\_

2021 год

Список учащихся

| № | ФИО | Дата рождения | Отряд |
|---|-----|---------------|-------|
|   |     |               |       |
|   |     |               |       |
|   |     |               |       |
|   |     |               |       |

Учет посещаемости занятий

| № | ФИО/месяц,<br>число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| № | Дата | Тема занятия |
|---|------|--------------|
|   |      |              |
|   |      |              |
|   |      |              |
|   |      |              |

Список членов кружка, прошедших инструктаж по технике безопасности

| № | ФИО учащегося | Дата инструктажа | Краткое содержание инструктажа | Подпись проводившего инструктаж |
|---|---------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|   |               |                  |                                |                                 |
|   |               |                  |                                |                                 |
|   |               |                  |                                |                                 |

СПб ГБУ «ЦОО Молодежный»  
ДОЛ «Восход»

# ПОРТФОЛИО «МОЙ БРЕНД»

«В деле!» с \_\_\_\_\_

# Содержание

- 1. «Визитная карточка»**
- 2. Мои планы**
- 3. «Копилка»**
- 4. «Мои достижения»**
- 5. Список литературы**
- 6. «Трудовая книжка»**
- 7. «Личный счет»**
- 8. Моя карьера**
- 9. Задания для самостоятельного выполнения**

Тест «Умеете ли вы планировать свое время?»

1. Вы любили в детстве участвовать в спортивных эстафетах?
  - а) Да.
  - б) Иногда.
  - в) Нет.
2. Вы составляете загодя списки наиболее важных дел, которыми вам нужно будет заняться на следующий день?
  - а) Да.
  - б) Не всегда.
  - в) Нет.
3. Часто ли вы вдруг «спонтанно» принимаетесь за какие-нибудь домашние дела (починку мебели, стирку, уборку квартиры)?
  - а) Да.
  - б) Иногда.
  - в) Нет.
4. Вы опаздываете на деловые встречи?
  - а) Часто.
  - б) Иногда.
  - в) Нет.
5. Бывают ли у вас проблемы на работе из-за опозданий?
  - а) Да.
  - б) Редко.
  - в) Никогда.
- Нет.6. Вы обычно ложитесь спать позже, чем планируете?
  - а) Да.
  - б) Иногда.
  - в) Нет.
7. Часто ли вы сидите, уставившись в одну точку?
  - а) Да.
  - б) Редко.
  - в) Никогда.
8. Любите ли вы подолгу болтать по телефону с друзьями или подругами?
  - а) Да.
  - б) Не всегда.
  - в) Не люблю.
9. Вы обычно хватаетесь сразу за несколько дел?
  - а) Да.
  - б) Иногда.
  - в) Нет.

Результат

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| б | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| в | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**От 7 до 11 баллов.** Вы не в ладах со временем и потому практически полностью находитесь во власти внешних обстоятельств. Постарайтесь пореже отвлекаться на различного рода пустяки.

**От 11 до 17 баллов.** Вы не всегда умеете правильно рассчитывать время, но стараетесь делать всё, чтобы не опаздывать.

**От 17 до 24 баллов.** Вы всё успеваете. Похоже, у вас можно по-учиться умению рационально планировать время.